

УТВЕРЖДАЮ Л.В. 51
Директор МБОУ ООШ
М.Е. Быкова
М.Е. Быкова 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»
Приморского края



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ с. Уссурка

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МБОУ ООШ

_____ М.Е. Быкова

«___» _____ 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»
Приморского края

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ с. Уссурка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»
Приморского края**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дошкольной группы
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Модули.....	9
Модуль «Ключевые мероприятия».....	9
Модуль «В мире природы».....	10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11
5. Нормативно-правовая документация.....	12
Модуль «Ключевые мероприятия».....	14
Литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «ООШ с. Уссурка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольной группы. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с

указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДООУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная группа МБОУ «ООШ с. Уссурка» является малокомплектным сельским детским садом с одной разновозрастной группой (наполняемость группы – 18 человек), численность воспитанников на 1 сентября 2020 года - 10 детей, численность педагогического коллектива – 2 человека.

Дошкольная группа расположена в отдельно стоящем здании МБОУ «ООШ с. Уссурка», по адресу: Приморский край Кировский район с. Уссурка ул. Садовая 8.

К специфическим особенностям нашего детского сада можно отнести:

- малочисленность детского и педагогического коллектива;
- удаленность здания детского сада от основной школы и пищеблока (около 1 км.)
- ограниченность сферы социальных связей (удаленность ДООУ от культурного центра).

В тоже время у нас особый стиль взаимоотношений, который можно охарактеризовать как «семейственность». Практически все, участниками педагогического процесса, родились в нашем селе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений. Однако наблюдается преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. В более значительной степени, чем в городе, сохраняются целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Воспитательную систему, сложившуюся в нашем ДООУ, можно рассматривать, как село образующий, культурный и образовательный центр, как фактор развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующий интеграции дошкольника в общественную жизнь.

При создании воспитательной системы мы, прежде всего, сочли необходимым учесть те преимущества, которыми обладает наш сельский детский сад. Выделим наиболее важные:

- более тесные связи ДООУ и социумом;
- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей;
- большая значимость в воспитании детей общественного мнения селян.

Так же важнейшим условием дошкольного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для восприятия и усвоения культуры любой нации и народа. Поэтому одним из направлений воспитательной работы в нашем учреждении это нравственно-патриотическое воспитание детей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность - единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей

принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество - совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ с. Уссурка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через садовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - учителя и ученики школы, сотрудники сельской библиотеки и СДК и т.д. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов,

организуемых Детской библиотекой, Культурно-досуговым центром КМР, отделом образования, Администрацией Кировского муниципального района и т.д.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с *ключевыми мероприятиями*, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ с. Уссурка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: • формирование духовно-нравственных норм и ценностей; • раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; • социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природо-сообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль «Мы в России живём»

Нравственно-патриотическое воспитание создаёт определённые предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о своём селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модуль «В мире природы»

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры:

- Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.
- Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.
- Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.
- Словесные игры - это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
- Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.
- Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность - специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультурминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен
- мини-библиотеку
- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природный уголок, с подобранными растениями, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «ООШ с. Уссурка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса организуемого в детском саду являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями.

2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором и завучем. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ с. Уссурка». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «ООШ с. Уссурка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Уссурка»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозаика - Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой	Волгоград: «Учитель»	2016г.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые мероприятия»

<i>Календарный период</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Праздник «День Знаний». Спортивное развлечение ко Дню защиты тигра «Тигриною тропой». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень». В день здоровья физкультурный досуг «Зов джунглей». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Ноябрь	Праздник «День народного единства». Развлечение «Поздравляем с Днем матери!». Физкультурное развлечение «По дорогам страны». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!». Спортивный досуг «Рукавичка». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой». Физкультурный праздник «Ах, вы сани, мои сани!». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» совместно с младшими классами «Буду в армии служить, буду Родину любить!». Физкультурный праздник «Русские забавы». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Март	Утренник, посвященный 8 марта. Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Апрель	«Человек в космосе» - тематическое занятие. Совместное с младшими классами развлечение «Космическое путешествие» Физкультурный досуг «Береги природу». Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями. Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Май	«День Победы!» со школой праздничное мероприятие. Праздник «До свиданья, детский сад!». Физкультурный праздник «Вот и лето». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Июнь	«Мы по радуге идём...» праздничное мероприятие. «Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений. «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Июль	Игры-забавы «русские народные игры». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Август	День Российского флага – тематическое развлечение. Игры-забавы «Мой веселый, звонкий мяч». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

<i>Календарный период</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	«Золотая осень». Цель: 1. Прививать детям желание узнавать больше о прошлых традициях; 2. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; 3. Воспитывать интерес к фольклору.
Ноябрь	«Покровские посиделки». Цель: 1. Закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях празднования Покрова. 2. Расширить и закрепить представления об осени, урожае, сезонных изменениях в природе. 3. Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта (<i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i>).
Январь	«Коляда». Цель: 1. Познакомить воспитанников с русскими народными традициями (святки, обряд колядования). 2. Разучить святочные песни. 3. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей. 4. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.
Март	«Широкая Масленица». Цель: 1. Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы; 2. Создать условия для: расширения знаний учащихся о русской культуре; развития интереса к своей истории, представлений о народных обрядах; воспитания уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.
Июль	«Праздник Ивана - Купала» Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы у детей, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ООШ с. Уссурка Кировского района»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-4 класс

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе	2
II. Цель и задачи воспитания	2-5
III. Виды, формы и содержание деятельности	5
Инвариантные модули	5
3.1. Модуль «Классное руководство»	5-6
3.2. Модуль «Школьный урок»	6-7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8-9
3.4. Модуль «Работа с родителями»	9-13
3.5. Модуль «Самоуправление»	13-14
3.6. Модуль «Профориентация»	14
Вариантные модули	14-16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»	17
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	17-18
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы	19
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
IV. Основные направления анализа воспитательной работы	20
V. Приложение	21-28

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Наша школа была открыта 1 сентября 1959 года. В 2020-2021 учебном году обучается 18 учащихся с 1 по 4 класс.

Для развития внеурочной деятельности ведем тесную связь с ДЮОЦ кп. Горные Ключи и п. Кировский.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитания в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Общая **цель воспитания** учащихся - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования реализуемым:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы

	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Кружок, факультатив
Обще интеллектуальное <i>«Учёба – главный труд»</i>	Кружок «Умелые ручки» программа кружка Подпрограмма классного руководителя <i>«В мире интересного»</i>
Социальное <i>«Дом, в котором я живу»</i>	Подпрограмма классного руководителя <i>«Дом, в котором я живу»</i> Подпрограмма классного руководителя <i>«Изучаю родной край»</i>
Духовно-нравственное <i>«Я - гражданин»</i>	Календарь традиционных мероприятий (общешкольные мероприятия) <i>«Я-гражданин»</i> Подпрограмма классного

	руководителя
Спортивно-оздоровительное «Твое здоровье в твоих руках»	«Дорожная азбука» Программа кл. руководителя
	Минутки ПДД (подпрограмма классного руководителя)
	«Твое здоровье в твоих руках» Подпрограмма классного руководителя
	Спортивные мероприятия и праздники за ЗОЖ (учитель физической культуры)
	Кружок ОФП
Проектная	Интегрировано
Общекультурное «В мире прекрасного»	Кружки по выбору
Итого:	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

	<p>общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>
--	--

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

План «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Как помочь школьнику учиться»	1-4	сентябрь	Администрация, кл.руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети - «Нравственные ценности семьи» - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1	Сентябрь	Кл.руководители
	1-4	Сентябрь	
	1-4	Октябрь	
	1-4	Ноябрь	
	1-4	Декабрь	
	1-4	Январь	
	1-4	Март	
	1-4	Апрель	
	1-4	Май	

<p>Психолого-педагогический лекторий по темам -«Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», - «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», - «Семья и выбор жизненного пути», -«Физическое развитие школьников в школе и дома», -«Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;</p>	1-4	Октябрь	Администрация
Родительский круглый стол	Родители	В теч.года.	Администрация, приглашённые специалисты
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Кл.руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР	Родители	Февраль	
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей	Родители	Март	
Районное родительское собрание	Родители	По плану	
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация
Соревнования	1-4	апрель	Кл.руководители,

«Папа, мама, я – спортивная семья»			учитель физкультуры
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-4	По плану	
День открытых дверей	1-4	март	Администрация
Семейный всеобуч	Родители	В теч.года	Администрация, приглашённые специалисты
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Кл.руководители, администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1 июня	Кл.руководители, начальник ЛОЛ

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор Президента школы (сентябрь); - Президент Школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Совет школы – включает Президента Школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы; - Совет школы - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности классов; - Детская служба безопасности школы «СТРАЖА» - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации; - школьная прессслужба - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;

	- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - «Экологический десант»; - «Детская школа безопасности»; - «Патриотический марафон»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные линейки посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

		ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МБОУ «ООШ с.Уссурка» действует школьная пресс-служба «...?(Название)?...», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм и на сайте школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
<i>Дела, события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

<i>мероприятия</i>			
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм и на сайт школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 16 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детские общественные организации способствуют развитию детских инициатив и повышению социальной активности школьников.

Экологическая культура – новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. С принятием законов Российской Федерации «Об образовании» и «Об охране окружающей природной среды» созданы предпосылки для формирования системы экологического образования населения. Эти документы подразумевают создание системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является формирование экологической культуры у детей.

Важной составляющей экологического просвещения и образования является краеведение, благодаря которому прививается детям любовь к своему краю, знания о памятниках культуры. Целесообразно строить разнообразную общественно – значимую досуговую деятельность детей через активное общение с природой. Именно поэтому одним из направлений программы воспитания в школе является создание экологических детских общественных объединений. Задачи направления:

- формирование ценностного отношения к родной природе, к окружающей среде;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы;
- обучение организации и проведению мероприятий и акций по данному направлению.

В основной общеобразовательной школе с. Уссурка создана экологическая дружина «Зеленый дом». Основными формами работы дружины являются: дискуссии, деловые игры, экскурсии, проектная деятельность, мастер – классы, самостоятельная деятельность, тематические уроки.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	- Акция «Моя красивая школа». Озеленение кабинетов и школы. - Классный час «Экология – это всё, что нас окружает.»	сентябрь	Кл. руководители
2	- Экологическая акция: - "Живи, лес!". Уборка прилегающей лесной зоны. - Всемирный день защиты животных. Урок – игра.	Октябрь	Кл. руководители
3	- Конкурс на лучшее изготовление кормушек "Птичья столовая"	Ноябрь	Кл. руководители, учитель технологии
4	- Урок – игра «Зелёная аптека» Подготовка информации о пользе лекарственных растений.	Декабрь	Кл. руководители
5	- Акция "Подкорми птиц зимой!" - Эко-урок по энергосбережению «Берегись, ЭлектроЭНЕРГИЯ».	Январь	Кл. руководители
6	- Операция «Огород на окне» Выращивание зелени на окне.	Февраль	Кл. руководители
7	- Неделя окружающего мира в начальной школе. - конкурс рисунков «Хранители воды», посвященный Международному дню рек	март	Учителя начальных классов
8	- Урок – экскурсия для начальных классов «Территория первоцветов» - Акция «Весна – время встречать птиц!». Изготовление и установка скворечников.	Апрель	Учителя нач. классов, учитель технологии
9	- Акция «Наш школьный сквер. Посади свое дерево». Благоустройство территории школы. - Всемирный день окружающей среды.	май	Кл. руководители

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения истории села и его жителей;
- биологические экскурсии, организуемые учителями для изучения флоры и фауны;
- экскурсии – вахты памяти, организуемые школьным для поздравления и оказания посильной помощи ветеранам, вдовам и пенсионерам – детям войны;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
Осенний турслёт	Классные руководители, учитель физкультуры	сентябрь
Экскурсия «Мы помним вас!» (вручение поздравительных открыток пожилым людям села)	Классные руководители	Октябрь, май
«Моё село, моя маленькая Родина» (сбор информации об истории села и его жителях)	Классные руководители, учитель истории	ноябрь
Игра «Зарница»	Классные руководители, учитель ОБЖ	февраль
Весенний турслёт	Классные руководители, учитель физкультуры	апрель
«Наблюдаем за природой» (биологические экскурсии)	Классные руководители, учитель биологии	в течение года

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ	Количество представленных общественности	Число победителей конкурсов,	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы.

курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания.	соревнований, олимпиад и т.д.	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	Рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Приложения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 - 4 КЛАССОВ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Патриотический	2-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР,

марафон» (по отдельному плану)			учителя физической культуры
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка 1 сентября	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивная викторина «Первый старт»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние театральные представления	1-4	25-26 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние веселые старты	2-4	25-26 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры
Семейные эстафеты «Мамин день»	1-4	8 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Концерт к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	3-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	1-4	8 мая	Классные руководители
Детский военно-спортивный квест	1-4	Май	Классные руководители,

«Спасибо за Победу!»			учителя физической культуры
Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Юные пешеходы	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в эколята	1	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной бал	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

«ГТО»			классные руководители, учителя физической культуры
На уровне классов			
Общешкольные советы			
Совет старшеклассников	1-4	В течение года еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября	Классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители

Единый классный час «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители,
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители,
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Я и мое здоровье	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Подвижные игры	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Ритмика	1-4	1	Педагоги
Общекультурное			
Смотрю на мир глазами художника	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный эколог	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Умные игры	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Перемена (хор)	1-4	1	Учитель музыки
Шаги к техническому творчеству	1-4	2	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			

С любовью к городу	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Ступени взросления	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный пешеход	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Финансовая грамотность	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Занимательная математика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Математика и конструирование	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Я - исследователь	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Занимательная грамматика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Участие в событиях экологической дружины	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятие села (завод)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Заместитель

			директора по ВР
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Экологическая дружина» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детской службы безопасности школы «Юный пешеход» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе школьного спортивного клуба «Спортивный час» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители

Конкурс-выставка «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в коридоре из игрушек – символов года	1-4	12-25 декабря	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	1-4	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	5-2 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	15 апреля	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный родительский комитет; Родительские дни; Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ООШ с. Уссурка Кировского района»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 5-9 класс

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе	2
II. Цель и задачи воспитания	2-5
III. Виды, формы и содержание деятельности	5
Инвариантные модули	5
3.1. Модуль «Классное руководство»	5-6
3.2. Модуль «Школьный урок»	6-7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8-9
3.4. Модуль «Работа с родителями»	9-13
3.5. Модуль «Самоуправление»	13-14
3.6. Модуль «Профориентация»	14
Вариантные модули	14-16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»	16-17
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	17-18
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
IV. Основные направления анализа воспитательной работы	20
V. Приложение	21-29

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Наша школа была открыта 1 сентября 1959 года. В 2020-2021 учебном году обучается 27 учащихся с 5 по 9 класс.

Для развития внеурочной деятельности ведем тесную связь с ДЮОЦ кп. Горные Ключи и п. Кировский.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитания в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Общая **цель воспитания** учащихся - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования реализуемым:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы

	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность по направлениям

Направление внеурочной деятельности	Кружок, факультатив
Обще интеллектуальное <i>«Учёба – главный труд»</i>	Кружок «Сделай сам» программа кружка
	Подпрограммы учителей предметников «В мире интересного»
Социальное <i>«Дом, в котором я живу»</i>	Подпрограмма классного руководителя «Дом, в котором я живу»
Духовно-нравственное <i>«Я - гражданин»</i>	Календарь традиционных мероприятий (общешкольные мероприятия)
	«Я-гражданин» Подпрограмма классного руководителя

Спортивно-оздоровительное	«Дорожная азбука» Программа кл. руководителя
«Твое здоровье в твоих руках»	Минутки ПДД (подпрограмма классного руководителя)
	«Культура здорового питания» Подпрограмма классного руководителя
	Спортивные мероприятия и праздники за ЗОЖ (учитель физической культуры)
	Кружок ОФП
Общекультурное	Кружки по выбору (см. график кружковой работы)
«В мире прекрасного»	
Итого:	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В школе действует общешкольных родительский комитет, комитеты классов.

План «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Как помочь школьнику учиться»	5-9	сентябрь	Администрация, кл.руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорентация. Дороги которые выбирают наши дети - «Нравственные ценности семьи» - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
	5-9	Сентябрь	
	5-9	Октябрь	
	5-9	Ноябрь	
	5-9	Декабрь	
	5-9	Январь	
	9	Февраль	
	5-9	Март	
	5-4	Апрель	
	5-9	Май	
Психолого-педагогический лекторий по темам	5-9	Октябрь	Администрация

-«Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», - «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», - «Семья и выбор жизненного пути», -«Физическое развитие школьников в школе и дома», -«Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;			
Родительский круглый стол	Родители	В теч.года.	Администрация, приглашённые специалисты;
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Кл.руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР	Родители	Февраль	
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей	Родители	Март	
Районное родительское собрание	Родители	По плану	
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация
День открытых дверей	5-9	март	Администрация
Семейный всеобуч	Родители	В теч.года	Администрация, приглашённые

			специалисты
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Классные руков., администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1 июня	Классные руков., начальник ЛОЛ

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор Президента школы (сентябрь); - Президент Школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Совет школы – включает Президента Школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы; - Совет школы - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности классов; - Детская служба безопасности школы «СТРАЖА» - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации; - школьная прессслужба - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.</p>

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - «Экологический десант»;	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

	<p>- «Детская школа безопасности»;</p> <p>- «Патриотический марафон»</p>	<p>преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные линейки посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел

	за поведением ребенка	дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МБОУ «ООШ с.Уссурка» действует школьная пресс-служба «Совет старшеклассников», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм и на сайте школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

стенной печати (по отдельному плану)			
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм и на сайт школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 16 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детские общественные организации способствуют развитию детских инициатив и повышению социальной активности школьников.

Экологическая культура – новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. С принятием законов Российской Федерации «Об образовании» и «Об охране окружающей природной среды» созданы предпосылки для формирования системы экологического образования населения. Эти документы подразумевают создание системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является формирование экологической культуры у детей.

Важной составляющей экологического просвещения и образования является краеведение, благодаря которому прививается детям любовь к своему краю, знания о памятниках культуры. Целесообразно строить разнообразную общественно – значимую досуговую деятельность детей через активное общение с природой. Именно поэтому одним из направлений программы воспитания в школе является создание экологических детских общественных объединений. Задачи направления:

- формирование ценностного отношения к родной природе, к окружающей среде;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы;

- обучение организации и проведению мероприятий и акций по данному направлению.

В основной общеобразовательной школе с. Уссурка создана экологическая дружина «Зеленый дом». Основными формами работы дружины являются: дискуссии, деловые игры, экскурсии, проектная деятельность, мастер – классы, самостоятельная деятельность, тематические уроки.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	- Акция «Моя красивая школа». Озеленение кабинетов и школы. - Классный час «Экология – это всё, что нас окружает.»	сентябрь	Кл. руководители
2	- Экологическая акция: - "Живи, лес!". Уборка прилегающей лесной зоны. - Всемирный день защиты животных. Урок – игра.	Октябрь	Кл. руководители
3	- Конкурс на лучшее изготовление кормушек "Птичья столовая"	Ноябрь	Кл. руководители, учитель технологии
4	- Урок – игра «Зелёная аптека» Подготовка информации о пользе лекарственных растений.	Декабрь	Кл. руководители
5	- Акция "Подкорми птиц зимой!" - Эко-урок по энергосбережению «Берегись, ЭлектроЭНЕРГИЯ».	Январь	Кл. руководители
6	- Операция «Огород на окне» Выращивание зелени на окне.	Февраль	Кл. руководители
7	- Неделя окружающего мира в начальной школе. - конкурс рисунков «Хранители воды», посвященный Международному дню рек	март	Учителя начальных классов
8	- Урок – экскурсия для начальных классов «Территория первоцветов» - Акция «Весна – время встречать птиц!». Изготовление и установка скворечников.	Апрель	Учителя нач. классов, учитель технологии
9	- Акция «Наш школьный сквер. Посади свое дерево». Благоустройство территории школы. - Всемирный день окружающей среды.	май	Кл. руководители

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения истории села и его жителей;
- биологические экскурсии, организуемые учителями для изучения флоры и фауны;
- экскурсии – вахты памяти, организуемые школьным для поздравления и оказания посильной помощи ветеранам, вдовам и пенсионерам – детям войны;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
Осенний турслёт	Классные руководители, учитель физкультуры	сентябрь
Экскурсия «Мы помним вас!» (вручение поздравительных открыток пожилым людям села)	Классные руководители	Октябрь, май
«Моё село, моя маленькая Родина» (сбор информации об истории села и его жителях)	Классные руководители, учитель истории	ноябрь
Игра «Зарница»	Классные руководители, учитель ОБЖ	февраль
Весенний турслёт	Классные руководители, учитель физкультуры	апрель
«Наблюдаем за природой» (биологические экскурсии)	Классные руководители, учитель биологии	в течение года

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной	Количество представленных общественности результатов реализации	Число победителей конкурсов,	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы.

деятельности и проектов в сфере воспитания	программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания.	соревнований, олимпиад и т.д.	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	Рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Приложение.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 КЛАССОВ

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 1	5-9	1 сентября	Заместитель

сентября			директора по ВР, классные руководители
«Беслан...Скробим... Помним»	8-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетические эстафеты «Первый старт»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ	8-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР
День матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний бал	6-7	27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние веселые старты	5-9	25 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры
Новогодний к вест	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная спартакиада «Пионербол»	5-6	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьная спартакиада «Волейбол»	7-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Зимняя военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			учителя физической культуры
Концерт к 8 марта	5-9	7 марта	Классные руководители
Школьная спартакиада «Баскетбол»	7-8	Март	Классные руководители, учителя физической культуры
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	5-6	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	5-9	8 мая	Классные руководители
Акции к 9 мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители
Туристический слет	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физической культу
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в ЮИД	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в старшекласники	9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной бал	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки	5-9	Октябрь	Заместитель

по окончании четверти			директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании четверти	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании четверти	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании четверти	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
На уровне классов			
Общешкольные советы			
Совет старшеклассников (по индивидуальному плану)	5-9	В течение года еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	5-9	4 октября	Классные руководители
День пожилых людей	5-9	3 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час	5-9	20 ноября	Классные

«Всемирный день ребенка»			руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	7-9	25 апреля	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Постоянно	Классные руководители
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Подвижные игры	5-9	1	Педагоги
Общекультурное			
Народные промыслы	5-6	1	Педагоги, классные руководители
Мастерская праздника	5-9	1	Педагоги, классные

			руководители
Перемена (хор)	5	1	Учитель музыки
Краеведение	5-8	1	Педагоги, классные руководители
Духовно – нравственное			
С любовью к селу	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Воинская слава России	5-8	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
Мир профессий	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Добрые сердца	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Обще интеллектуальное			
Математика в жизни человека	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Шаг в будущее (химия)	8-9	1	Педагоги, классные руководители
Я - исследователь	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Секреты русского языка	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Компьютерная грамотность	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители

Экскурсии на предприятия села (завод)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения Совет старшеклассников (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в районных туристических соревнованиях, детско-взрослые турслеты	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	5-6	Сентябрь	Классные руководители

Выставка рисунков «Мой учитель»	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	5-6	Октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	5-6	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	5-9	12-25 декабря	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	5-9	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	5-9	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	5-9	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-9	5-2 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	5-7	15 апреля	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	5-9	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- общешкольный родительский комитет; - общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			